

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 «Василек»
муниципального образования город-курорт Анапа**
353423 Краснодарский край, Анапский р-н, п. Уташ, ул. Мира, 43 ИНН 2301046475
Тел. 9-62-69, e-mail: ds26@anapaedu.ru

ПРИКАЗ

от 31 августа 2023 г.

№ 112/1/од

**О внесении изменений в Программу развития
МБДОУ д/с № 26 «Василек» на 2021-2025 г.**

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2023), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить внесенные изменения в Программу развития МБДОУ д/с № 26 «Василек» на 2021-2025 г. согласно приложению с 1 сентября 2023 г.
2. Старшему воспитателю Снежинской Л.А. обеспечить выполнение изменений по реализации Программы развития, утвержденных настоящим приказом.
3. Старшему воспитателю Снежинской Л.А. разместить настоящий приказ на официальном сайте МБДОУ д/с № 26 «Василек».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.Е. Телепнева

Изменения

в Программу развития МБДОУ д/с № 26 «Василек» на 2021-2025 г.

1. В разделе 2 стр. 4 текст «E-mail: detskiysad26@mail.ru, Сайт: <http://vasilek-anapa.ru/>» заменить на:

«E-mail: ds26@anapa.ru, Сайт: <https://ds26.anapaedu.ru>»

2. Раздел 2. стр.6 пункт «Программно-методическое обеспечение» заменить на:

«ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым Положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом, образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Василек» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – ОП).

ОП спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей обучающихся, а также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Все группы ДОО	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа И.Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» (Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015 г.) дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>

Коллектив ДОУ в течение последних лет уделял внимание следующим проблемам:

- формирование основ экологической культуры, доступных пониманию детей;
- совершенствование условий для физического развития детей;
- поднятие на более высокий уровень работы по развитию связной речи;

- формирование осознанных навыков поведения, ориентированных на моральные ценности, через традиции семьи;
- создание условий для продуктивной опытно – экспериментальной деятельности детей.

В работе коллектива ДОУ приоритетными стали следующие направления:

- художественно – эстетическое развитие детей через восприятие природы и окружающей среды, знакомство с природными и предметными реалиями, то есть «красота спасет мир»;
- обеспечение психологического благополучия и физического развития;
- развитие творческих способностей: «Творчество – это умение жить».

3. Раздел 2. стр. 7 пункт «Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса» изложить в следующей редакции:

«В соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс».

4. В раздел 3 пункт «Взаимодействие с родителями» добавить текст:

«Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2. Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.»