

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 26 «Василек»  
муниципального образования город-курорт Анапа

Методическая разработка  
Дидактическая игра  
«Занимательный холодильник»  
Возраст детей: 2-4 года



Авторы:  
Снежинская Лилия Александровна,  
старший воспитатель;  
Дугина Елена Николаевна,  
воспитатель.

г. Анапа  
2023 г.

## Оглавление

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Предисловие  | 3  |
| 2.   | Введение   | 4  |
| 3.   | Основная часть   | 5  |
| 3.1. | Цель и задачи дидактической игры «Занимательный холодильник»   | 5  |
| 3.2. | Общая характеристика дидактических игр   | 6  |
| 3.3. | Технология изготовления дидактической игры «Занимательный холодильник»                                     | 7  |
| 3.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 8  |
| 4.   | Перспективный план мероприятий по изготовлению и реализации дидактической игры «Занимательный холодильник» | 8  |
| 5.   | Условия реализации дидактической игры «Занимательный холодильник»  | 9  |
| 6.   | Заключение   | 9  |
| 7.   | Список используемой литературы   | 9  |
|      | Приложение 1.<br>Материалы, используемые для изготовления игры   | 10 |
|      | Приложение 2.<br>Изготовление атрибутов игры   | 11 |
|      | Приложение 3.<br>Варианты игр  | 18 |
|      | Приложение 4.<br>Фотографии  | 24 |

## 1. Предисловие

Дидактическая игра - это одно из средств обучения детей. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

Дидактические игры являются разновидностью игр с правилами. Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий; главное в них - решение поставленной задачи, соблюдение правил. Дидактические игры – настоящая палочка-выручалочка для воспитателей в детских садах. До определенного возраста дети хорошо усваивают материал, поданный в игровой форме, благодаря которой они получают новые знания и развивают свои умственные способности.

Дидактические игры бывают разными. Согласно общей классификации, их делят на словесные, настольно-печатные и игры с предметами. Однако все они преследуют одну цель – чему-то научить и построены по одной и той же схеме: задача, действие и результат.

Авторская дидактическая игра «Занимательный холодильник» направлена на закрепление и систематизацию знаний и представлений, полученных детьми в детском саду. На данный момент методическая разработка имеет несколько вариантов игры и может использоваться в разных образовательных областях. Игра регулярно пополняется новыми вариантами. На данный момент имеются варианты игр, используемые как дополнение к основной части ООП. Особенностью данной разработки является то, что дети могут сами придумывать свои варианты игры и изготавливать атрибуты для нее (рисовать, вырезать, склеивать и т.д.).

Игра «Занимательный холодильник» предназначена для детей от 2 до 4 лет.

Играя в дидактическую игру на этапе завершения дошкольного образования ребенок будет:

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями;

- обладать начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.д.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данная методическая разработка будет полезна воспитателям детского сада в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

## 2. Введение

*«Детские игры окупаются золотом самой высокой пробы, ибо воспитывают, развивают в ребенке целостно милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, язык и креативность – словом, все, что составляет богатство человеческой личности»*

*И. Хейзинга*

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир.

*Дидактическая игра* - это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности. Ей присущи *две функции* в процессе обучения (А.П.Усова, В.Н. Аванесова).

*Первая функция* - совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации.

*Вторая функция* дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания.

*Ценность дидактических игр* заключается в том, что они создаются в развивающих целях. Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям. Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д. Поэтому игра является прекрасным средством воспитания коллективизма.

*Актуальность* данной дидактической игры заключается в том, что дети, играя в нее, развивают мышление, речь, восприятие, внимание, воображение, расширяют и закрепляют знания и представления, полученные в детском саду. Малыш научится самостоятельно рассуждать, сопоставлять, сравнивать, анализировать. Также в процессе игры совершенствуется мелкая моторика рук.

*Новизна* дидактической игры «Занимательный холодильник» заключается в том, что она изготовлена из фетра и может использоваться в играх с детьми самого раннего возраста. Фетр – это мягкий, безопасный, доступный, приятный на ощупь материал. Еще 10-15 лет назад было бы невозможно изготовить самостоятельно настолько яркую, красочную и удобную в использовании дидактическую игру.

Почему именно фетр? Игра из этого материала способна привлечь внимание ребенка, удивить и подарить радость от игры. Это безопасный, прочный, теплый и приятный на ощупь материал, который очень удобен в использовании при изготовлении игрушек и игр. Не нужно специально обрабатывать край игры, фетр не сыпется на разрезе, достаточно просто раскроить по выкройке, и при необходимости сшить или склеить детали. Иногда достаточно просто вырезать фигуры. Дидактическое пособие готово, можно играть! Такие игры привлекают внимание детей, развивают фантазию, сенсорику, счет, коммуникативные навыки, мелкую моторику, и, что очень важно для работы с детьми, этот материал яркий, нетоксичный, гипоаллергенный, мягкий и приятный на ощупь, но в то же время очень прочный. Игры из фетра ввиду их экологичности можно использовать практически с рождения.

Еще одной особенностью игры «Занимательный холодильник» является то, что дети могут сами придумывать свои варианты игры и изготавливать атрибуты для нее (рисовать, вырезать, склеивать и т.д.).

### **3. Основная часть.**

#### **3.1. Цель и задачи дидактической игры «Занимательный холодильник»**

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности детей, любознательности, логического мышления, памяти и наблюдательности.

#### **Задачи:**

##### Воспитательные:

- Воспитывать способность к преодолению трудностей.

##### Развивающие:

- Развивать логическое мышление, расширять кругозор.
- Развивать речь, фантазию, творческие способности.
- Развивать и обогащать словарный запас.
- Развивать умение выражать свои мысли.
- Формировать элементарные математические представления.
- Развивать речевую активность.
- Развивать восприятие, внимание, память и мышление.
- Развивать представление о величине, цвете, форме.
- Развивать тактильные ощущения детей.

##### Обучающие:

- Учить самостоятельно сопоставлять, рассуждать, сравнивать и анализировать;
- Обучать умению действовать по заданию и образцу.

### 3.2. Общая характеристика дидактических игр

Дидактическая игра в детском саду – это метод всестороннего воспитания личности ребенка, связанный с игровой деятельностью. В этом методе полезная информация подается в ненавязчивой, наглядной и интересной для детей форме.

Дети в процессе дидактической игры впитывают необходимые знания, даже не догадываясь об этом, ведь в их понимании они находятся в процессе игры, а не на занятии.

Дидактических игр большое множество, и при их организации следует учитывать возрастные особенности детей. Игры можно включать как в непосредственно-образовательную деятельность, так и в совместную деятельность с детьми. Научившись играть в определенную игру, дети могут играть в нее самостоятельно.

В инновационной программе дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы на первый план выдвигается развивающая функция дидактической игры. Поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление ребенка об окружающем мире, учат наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Дидактические игры с правилами заняли должное место среди методов обучения и воспитания детей. С помощью игр выявляются индивидуальные особенности детей.

Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни), развитие речи, (закрепление правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи и мышления). Дидактические задачи могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений.

Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением.

*Для детей раннего возраста* дидактическая игра является наиболее подходящей формой обучения, так как уже на втором, а особенно на третьем году жизни детей привлекают многие предметы и явления окружающей действительности, происходит интенсивное усвоение родного языка. В этом возрасте активность ребенка проявляется в большей самостоятельности, в желании создавать что-то своими руками (нарисовать, сконструировать, построить), возрастает способность к проведению сравнения и обобщения.

Несколько раз проиграв в игру вместе с ребенком, вы убедитесь, что вскоре он будет действовать без помощи взрослого. По мере его успехов можно усложнять игру и ребенку будет намного интереснее играть в нее.

### **3.3. Технология изготовления дидактической игры «Занимательный холодильник»**

Игры из фетра - это замечательная развивающая среда для малыша. Играя в них, ребенок развивает фантазию, мышление, чувство цвета и мелкую моторику пальчиков. Дидактические игры из фетра - это лучший способ развития и закрепления сенсорных навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Ведь дидактическая игра для малышей является и игровым методом обучения, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Игру «Занимательный холодильник» придумали воспитанники подготовительной группы «Казачата», когда играли в сюжетно-ролевую игру в детском уголке «Кухня». По задумке ребят, игра должна быть создана для малышей из групп «Солнышко» (2-3 года) и «Подсолнушки» (3-4 года) для расширения представлений о фруктах и овощах, предметах домашнего обихода (холодильник, посуда), изучения счета («один-много», от 1 до 5), и изготовлена из приятного на ощупь безопасного материала (в итоге ребята выбрали фетр). Также ребята подготовительной группы предложили свою помощь в изготовлении игры. Было принято решение принять участие всем – и малышам младших групп (вместе с родителями), и педагогам, и воспитанникам подготовительной группы.

#### Используемые материалы и оборудование:

- фетр разных цветов и толщины (1 мм, 2 мм);
- клей – пистолет (используется только взрослыми);
- простой карандаш;
- ножницы;
- бумага А4 (для изготовления шаблонов)
- пленка для ламинирования

Дидактическая игра «Занимательный холодильник» представляет собой изготовленные из фетра предметы: холодильник с полочками, продукты (фрукты, овощи, сыр, молоко и т.д.), посуда - кастрюли, банки (с возможностью вкладывания в них продуктов), банки – прозрачные (лицевая сторона изготовлена из пленки). Размер холодильника в закрытом виде – 20 см х 30 см.

Все детали игры изготовлены (нарисованы, вырезаны и склеены) педагогами, детьми и родителями.

Игра регулярно пополняется новыми вариантами. Реализовываем вместе с детьми и родителями все их замыслы и предложения.

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Играя с детьми в дидактическую игру «Занимательный холодильник» обязательно поддерживаем инициативу детей:

- публично поддерживаем и отмечаем любые успехи детей;
- создаем условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- поддерживаем выбор детьми партнеров для игры;

- поощряем самостоятельность детей и расширяем ее сферу;
- при необходимости помогаем детям в решении проблем в организации игры;
- спокойно реагируем на неудачи ребенка и предлагаем несколько вариантов направления работы: повторное выполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;
- обращаемся к детям с просьбой показать всем и научить их тем индивидуальным достижениям, которые есть у него;
- поддерживаем чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- учитываем и реализуем пожелания и предложения детей.

#### **4. Перспективный план мероприятий по изготовлению и реализации дидактической игры «Занимательный холодильник»**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Мероприятие (формы, содержание)</i>                              | <i>Участники</i>            | <i>Сроки<br/>выполнения</i> |
|------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1                | Придумывание игры, обсуждение вариантов игры, планирование работы   | Дети, педагоги              | 1 неделя                    |
| 2                | Изготовление холодильника   | Педагоги                    | 2 дня                       |
| 3                | Изготовление продуктов, посуды                                      | Педагоги,<br>родители, дети | 4 недели                    |
| 4                | Организация различных вариантов игры с разными возрастными группами | Педагоги, дети              | Регулярно                   |

#### **5. Условия реализации дидактической игры «Занимательный холодильник»**

Данная дидактическая игра предназначена для игр детей в возрасте от 2 до 4 лет. Количество детей в игре зависит от их возраста и варианта игры, в которую они будут играть, возможно объединение детей в группы до 6 человек, а также индивидуальная работа. С детьми, вновь пришедшими в группу, следует провести индивидуальное занятие, чтобы познакомить ребенка с возможностями игры.

Игру возможно использовать как на занятиях, так и после них (для закрепления пройденного материала), а также в свободной деятельности. Дети в нашем детском саду играют в нее в любое свободное время. Игра может проходить как за столом, так и на полу.

Деятельность воспитателя при организации самостоятельной игры направлена на следующие моменты:

- руководство игрой (при необходимости);
- формирование в игре определенных правил поведения;
- поддержание положительного эмоционального состояния;
- стимулирование речевой активности детей;
- поддержка детской инициативы.

Данная дидактическая игра поможет развить у ребёнка дошкольного возраста зрительную память, внимание, наблюдательность, речь, логическое мышление, способность различать предметы на основании определённых признаков, группировать их по общему признаку. Предлагаемые варианты могут даваться по степени их усложнения, что позволяет учесть возрастные и индивидуальные особенности детей. Игра помогает разнообразить словарный запас у детей, развивает любознательность и интерес к окружающему миру.

Игра «Занимательный холодильник» компактная и не занимает много места в групповом пространстве.

## **6. Заключение**

Дидактические игры занимают важное место в реализации ФГОС ДО, поскольку обязательный их элемент - познавательное содержание и умственные задачи. Регулярно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А решая умственную задачу в игре, учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Таким образом, опыт нашей работы позволяет нам сделать вывод, что развитие мыслительной активности ребёнка и его познавательных процессов – занятие трудоёмкое, но результативное. Причём занятие, требующее от педагогов заинтересованного участия в игровой деятельности детей, и необходимости работы с семьёй, ведь мы готовим детей к школьному обучению. И эта подготовка должна быть планомерной и качественной, затрагивая все сферы: психологическую, интеллектуальную и личностную.

Поэтому на данный момент считаем, что дидактическая игра «Занимательный холодильник» является актуальной и значимой для развития современного ребенка.

## **7. Список использованной литературы и интернет-источников**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения о школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, 2020 г.);
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (по ред. Романычевой Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Самоходкиной Л.Г., Солодовой М.Г., 2022 г.).
- «Современный детский сад. Каким он должен быть» (под ред. О.А. Шиян, 2019 г.)
- «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада» (под ред. Ю.В. Илюхиной, 2022 г.)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/08/30/ponyatie-didakticheskaya-igra>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/98133-rol-didakticheskikh-igr-v-detskom-sadu>

[https://studopedia.ru/19\\_222667\\_pedagogicheskoe-znachenie-didakticheskikh-igr-v-razviti-detej-doshkolnogo-vozrasta.html](https://studopedia.ru/19_222667_pedagogicheskoe-znachenie-didakticheskikh-igr-v-razviti-detej-doshkolnogo-vozrasta.html)

<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/19067>

## Материалы, используемые для изготовления игры

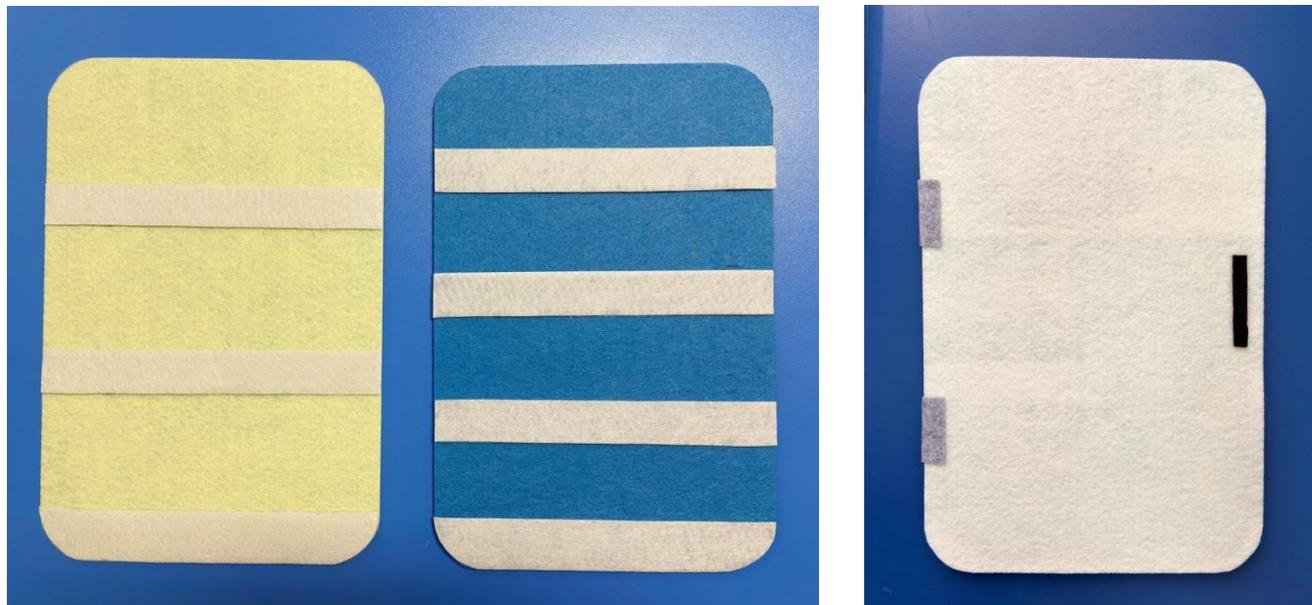
### Используемые материалы и оборудование (инструменты):

- фетр разных цветов и толщины (1 мм, 2 мм);
- клей – пистолет (используется только взрослыми);
- простой карандаш;
- ножницы;
- бумага А4 (для изготовления шаблонов)
- пленка для ламинирования



## Изготовление атрибутов игры

### Изготовление холодильника



## Изготовление посуды





Девочки подготовительной группы сделали сладости



Артем с мамой сделали помидоры



Лиза с мамой сделали мандарины



Игорь с мамой сделали огурцы



Настя с мамой сделали яблочки



**Вариант игры № 1.**

**Сварим борщ и компот (2-4 года)**

**Цель:** Учить детей из чего варится борщ (суп), а из чего компот.

**Оборудование:** Две кастрюли, фрукты, овощи, сахар, соль.

**Правила игры:** Воспитатель предлагает детям распределить в одну кастрюлю овощи (для борща), а в другую – фрукты (для компота), а также сахар и соль.

В игре у детей развивается память, внимание, мышление. Они легко запоминают названия фруктов и овощей, учатся различать их, а также запоминают, что первые блюда готовятся из овощей, и компот - из фруктов (ягод). В игру можно играть как индивидуально, так и с подгруппой детей.



## *Вариант игры № 2.*

### **Сложи в баночки фрукты и овощи (2-4 года)**

**Цель:** Учить детей различать овощи и фрукты, запоминать их названия.

**Оборудование:** Баночки, фрукты, овощи.

**Правила игры:** Воспитатель предлагает детям распределить (закатать) в одну банку овощи, а в другую – фрукты, а также сахар и соль.

В игре у детей развивается память, внимание, мышление. Они легко запоминают названия фруктов и овощей, учатся различать их. В игру можно играть как индивидуально, так и с подгруппой детей.



### **Вариант игры № 3.**

#### **Учимся считать (2-4 года)**

**Цель:** Учить детей счету (один – много, от одного до пяти). Закрепить знания, умения, навыки над счетом от 1 до 5. Развивать математическое мышление. Воспитывать усидчивость, терпеливость.

**Оборудование:** Баночки, фрукты, конфеты, овощи.

**Правила игры:** Воспитатель предлагает детям распределить в банку определенное количество фруктов или овощей, или просто посчитать их.

В игре у детей развивается память, внимание, мышление. Они легко учатся счету.



#### *Вариант игры № 4.*

#### **Положи продукт на нужную полку (2-4 года)**

**Цель:** Учить детей понятиям «выше», «ниже», «верхняя полка», «нижняя полка».

**Оборудование:** Холодильник, продукты

**Правила игры:** Воспитатель предлагает детям поместить продукт на полку выше, или на полку ниже, на верхнюю полку или на нижнюю полку и т.д.



### *Вариант игры № 5.*

#### **Вспомни, что лежит в холодильнике (2-4 года)**

**Цель:** Развивать память детей.

**Оборудование:** Холодильник, продукты

**Правила игры:** Воспитатель помещает определенные продукты в холодильник и закрывает его. Затем предлагает ребенку вспомнить и назвать эти продукты.

Играя в игру, дети развивают память, все компоненты устной речи, мышление, воображение.



### **Вариант игры № 6.**

#### **Полезная и вредная еда (2-4 года)**

**Цель:** учить детей какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья.

**Оборудование:** Холодильник, продукты.

**Правила игры:** Воспитатель предлагает детям сложить в холодильник (выбрать) только полезные продукты.

Играя в игру, дети запоминают, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья. Игра развивает мышление, зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь.



Ребятам очень понравилась новая игра:

