

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 28.02.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 26 «Василек»  
Т.Е. Телепнева  
Приказ от 28.02.2022 г. № 31/ср

## Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ д/с № 26 «Василек» (далее - Положение)

### 1. Общие положения

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

В государственной программе «Развитие образования» до 2025 года определены задачи по созданию современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Внутренняя система оценки качества образования предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования и задает условия для формирования единого образовательного пространства в субъектах Российской Федерации.

ВСОКО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

МКДО 2020. Концепция FULL 31.08.2020.indd 1131.08.2020 14:07:06 12 Концепция Мониторинга Качества Дошкольного Образования Российской Федерации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 3 августа 2021 г. № 2512 «Об утверждении положения о мониторинге качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;

Приказ Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 18.02.2022 г. № 112-а «Об утверждении Положения «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа».

ВСОКО, разработанный на методологической основе представленных нормативно-правовых документов, позволяет усовершенствовать механизмы внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 26 «Василек» (далее – ДОУ), получить данные, необходимые для



развития системы дошкольного образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяют вариативность подходов к организации дошкольного образования, использование разнообразных авторских программ, условия организации развивающей предметно - пространственной среды, применение в деятельности педагогов современных педагогических технологий, направленных на обогащенное развитие ребенка-дошкольника, а также предоставление родителям возможности активного участия в жизни ДОУ.

Настоящий ВСОКО содержит описание критериев оценки механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ. В нем представлены общие подходы к проведению оценки, охарактеризованы требования к организационному, методическому и техническому обеспечению проведения оценки, описан алгоритм его проведения.

ВСОКО проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ ДОУ;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия ДОУ с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество услуг по присмотру и уходу в ДОУ обеспечение здоровья и безопасности;
- качество управления ДОУ.

Методологической основой создания ВСОКО являются следующие подходы. Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении показателей оценки качества дошкольного образования в рамках данного подхода выступает ребенок. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют показатели данного подхода к качеству дошкольного образования в ДОУ.

Социокультурный подход к оценке качества образования в ДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников. При оценке качества образования в рамках подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, у которых проводились наблюдения. При этом необходимо учитывать структурную характеристику личности ребенка, включающую разные виды компетентности (интеллектуальную, языковую, социальную и физическую), а также способы поведения (произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, способность к выбору) и его отношение к самому себе (образ самого себя, уровень самооценки, наличие или отсутствие чувства собственного достоинства).



Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества МБДОУ д/с № 26 «Василек» как независимых субъектов оценки.

## 2. Цели и задачи ВСОКО

Целью разработки ВСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ и причинах, влияющих на его уровень;
- создание ориентиров и аналитической базы для эффективного управления и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в ДОУ;
- определение показателей качества для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы образования в ДОУ;

Основные задачи ВСОКО:

- определить основополагающие подходы;
- определить дефициты качества по всем направлениям деятельности в ДОУ;
- выработать технологию процедуры проведения ВСОКО;
- способствовать повышению качества показателей в заявленных единых критериях системы внутренней оценки качества;
- стимулировать сотрудников ДОУ к совершенствованию и улучшению качества;
- осуществлять оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Критерии и показатели ВСОКО разработаны в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказанием услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

## 3. Организация и технология проведения ВСОКО.

### 3.1. Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

качества содержания и организации образовательной деятельности;  
качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;  
качества результатов образовательной деятельности.

### 3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

#### а) Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

#### б) Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

#### в) Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

#### г) Итогово-прогностический этап:



- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям ВСОКО отражены в п.4 Положения.

3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в приложениях к Положению.

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты ВСОКО рассматриваются на итоговом педагогическом совете в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует ВСОКО, утверждаются приказом руководителя.

#### 4. Критерии и показатели.

4.1. Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

Оценивается уровень качества образовательных программ, программы воспитания и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОУ, позволяет определять векторы развития системы образования в ДОУ и прогнозировать ее качество в системе дошкольного образования г-к Анапа.

Показателями ВСОКО, характеризующими ОП ДО, являются:

- качество цели образовательной деятельности в ДОУ (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);
- качество условий для образовательной деятельности в ДОУ (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);
- качество сотрудничества и партнерства ДОУ и родительской общественности, как участников образовательных отношений.

Качество рабочей программы воспитания определяется в разрезе соответствия ее примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

4.2 Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности.



Совершенствование работы ДОУ по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОУ ведется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими задачи, целевые ориентиры. Совершенствование содержания разделов отражает содержание ООП ДО.

Изучение и анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОУ проводится по критериям и показателям на основании изучения содержания ООП ДО.

Соответствие содержания ООП ДО (содержательного раздела) требованиям ФГОС ДО оценивается по следующим показателям:

- описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО).

4.3 Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.

Оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья. Оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Реализация задачи по повышению качества образовательных условий в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством совершенствования и развития кадрового потенциала, модернизации предметно-пространственной среды, улучшении психолого-педагогических условий.

Изучение и анализ качества образовательных условий в ДОУ проводится в соответствии с содержанием III организационного раздела ФГОС ДО и оценивается по следующим показателям:

описание психолого-педагогических условий;

- описание материально-технического обеспечения ООП ДО;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОУ, предельная наполняемость групп, виды групп;
- особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение кадрами и их квалификация;
- особенности коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

Достижимость цели основывается на долгосрочном планировании деятельности ДОУ, изучении количественных и качественных показателей.

4.4. Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни детского сада (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Взаимодействие с семьей оценивается по следующим направлениям:

- информированность о деятельности ДОУ;
- вовлеченность в образовательный процесс;
- удовлетворенность качеством предоставляемых в ДОУ услуг.



Для обеспечения качества проведения мониторинга и качества организации взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) используются анкеты, опросы, наблюдение. Для анализа количественных показателей предложены следующие показатели:

- своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в ДООУ;
- полнота представления информации о жизни детей в ДООУ;
- удобство расположения информации о жизни детей в ДООУ;
- регулярность информирования о жизни ребенка в группе;
- существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности ДООУ;
- информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, кризис трех лет);
- информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка;
- информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг (если такие услуги имеются);
- возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников ДООУ достижений ребенка и возникающих у него трудностей;
- оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома;
- участие родителей в определении содержания образовательной программы ДООУ (в части, формируемой участниками образовательных отношений);
- учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком;
- предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.

4.5. Критерий 5. Качество услуг по присмотру и уходу: обеспечение здоровья и безопасности.

Включение в ВСОКО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДООУ позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДООУ.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на принципе интеграции деятельности всех участников образовательного процесса в ДООУ, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

4.6. Критерий 6. Качество управления дошкольной образовательной организацией.

Качество управления детским садом понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации. Основой для достижения качественных результатов являются показатели: наличие у руководителя соответствующего профессионального образования, разработанность и функционирование ВСОКО, наличие программы развития.

Изучение и анализ качества управления в ДООУ проводится по следующим показателям:

- управление персоналом;
- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования;
- программа развития;
- качество системы поощрения и создание условий работы в ДООУ.



Критерии и содержание показателей ВСОКО представлены в приложении к настоящему положению.

## 5. Организационная структура и функциональная характеристика ВСОКО.

5.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, группа мониторинга ДОУ, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии).

### 5.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОУ и контролирует исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 5.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

### 5.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;



- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

## 6. Реализация и содержание ВСОКО.

6.1. Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством контроля и мониторинга.

6.2. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: плановый, внеплановый (оперативный), административный.

6.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

### 6.3.1. Виды планового контроля:

- тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОУ по одному направлению деятельности;

- текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы;

- комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДОУ.

### 6.3.2. Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДОУ за 10 рабочих дней издает приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;

- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется старшим воспитателем;

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в одной группе);

- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;

- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;

- информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента его завершения;

- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет



возможности поучить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДООУ;

- руководитель ДООУ по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

#### 6.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяется годовым планом и результатам внутреннего контроля;

- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;

- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, на педсоветах.

6.4. Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

6.5. Административный контроль – контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДООУ, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДООУ;

- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;

- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

6.6. В ДООУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);

- опросные (беседы, анкетирование, социологический опрос и т.д.)<sup>4</sup>

- диагностические (контрольные срезы, измерения, решение психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);

- самообследование;

- экспертные оценивания;

- статистическая отчетность;

- другие диагностические материалы.

#### 7. Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.



8. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.

8.3. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

8.4. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

8.5. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

8.6. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, для разработки и корректировки программы развития ДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ, годового плана ДОУ.

9. Делопроизводство.

9.3. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

9.4. По истечению срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.



ПРИЛОЖЕНИЕ  
к Положению  
о внутренней системе  
оценки качества образования  
МБДОУ д/с № 26 «Василек»,  
утвержденному приказом  
МБДОУ д/с № 26 «Василек»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Критерии и содержание показателей ВСОКО

ВСОКО включает в себя 6 критериев. Каждый критерий имеет показатели и инструменты оценивания.

Заявленные показатели в таблицах оцениваются по следующим индикаторам:

- критический уровень качества (корреляция с индикатором оценки «Не подтверждается») - 0;
- уровень качества, стремящийся к базовому (корреляция с индикатором оценки «Скорее не подтверждается») - 1;
- базовый уровень качества (корреляция с индикатором оценки «Подтверждается») - 2;
- качество, превышающее базовый уровень (корреляция с индикатором оценки «Подтверждается с превосходством») – 3.

**Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания.**

| № | Критерии                                                     | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 | Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО             | Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений<br>Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО<br>Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от<br>Наличие в ООП ДО трёх основных разделов:<br>целевого;<br>содержательного;<br>организационного<br>дополнительного (краткой презентации ООП ДО) |
| 2 | Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО | Наличие:<br>пояснительной записки;<br>планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и                                                                                                                                                                                               |



|   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО                                                                                                                                                        | Наличие:<br>-описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;<br>описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;<br>описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО) |
| 4 | Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО                                                                                                                                                       | Наличие:<br>описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;<br>описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп;<br>особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий                              |
| 5 | Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО                                                                                                                                   | Указаны:<br>возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО;<br>используемые авторские образовательные программы;<br>характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей<br>характер изложения материала доступен для родителей                                                                                                            |
| 6 | Соответствие содержания рабочей программы воспитания ДОО примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21) | Соответствие рабочей программы воспитания ДОО структуре примерной рабочей программы<br>Содержание рабочей программы воспитания ДОО является составной частью ООП ДО<br>Содержание рабочей программы воспитания ДОО раскрывает особенности ДОО                                                                                                                                      |

## Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Ознакомление с миром природы

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).

Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).

#### Формирование элементарных математических представлений

Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото,



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.                                                                                                                        |
| Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).                                                                                      |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).                                                                                                                                                     |
| Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел).            |
| Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).                                                                              |
| Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр. Измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.). |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).                                                                                                                          |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).                                                                              |

#### **Развитие конструктивной деятельности**

|                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). |
| Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).                  |
| Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).                                                                                                |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.                                                                                        |
| Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).                                                                  |
| Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).                                                                                                          |
| Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)                                                                                                                                           |
| Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций                                                                                                                                                                                        |
| Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.                                                                                                                                                                                |

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).                                                                                                                                                                           |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).                                                                                                                                                                                                   |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).                                                                                                                                                                                                       |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).                                                                                                                                                                                                        |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).                                                                                                                                           |
| Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).                                                                                                                                                                                                         |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.                                                                                                                                                                                                                |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.                                                                                                                                                                                          |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.                                                                                                                                                                                                                 |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).                                                               |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Побуждают у детей интерес к письменной речи*начиная со средней группы (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).                                                                                                                                     |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова*начиная со средней группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Развивают мелкую моторику руки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).                                                                                           |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).                                                                                                                                                           |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).                                                                                                                                                               |
| Взрослые способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности, стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, обсуждают предпочтения детей.                                                                                                                                                                                                    |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). |
| Сотрудники помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).                                                                                                                        |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям, воспитывают сочувствие и сопереживание другим людям, поддерживают стремление помогать другим людям                                                                                                                                                                                            |
| Способствуют развитию толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия(в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)                                                                                                                   |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности, поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности                                                                                                                                                        |
| Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Педагоги помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами                                                                                                                                                                                                                 |
| Педагоги создают условия для сотрудничества детей и приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения                                                                                                                                                                                                                                      |
| Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)                                                                                                                                                 |
| Сотрудники развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, в том числе создают условия для участия детей в труде взрослых                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)                                                                                                                                           |
| Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека» и т.п.).                                                                                                                                                                                                 |
| Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).                                                                                                                                   |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе и в помещении - открытые люки, дорожные и строительные работы, поведения при контактах с другими людьми на улице и дома и пр.). |
| Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).                                                                                                                                                    |
| Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).                                                                                      |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, способствуют усвоению этических норм и правил поведения                                                                                                                                                  |
| Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям                                                                                                                                                                                                                                  |

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).                                                                                                                                                    |
| Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.).                                                                                                                                                                                                               |
| Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек ит.п.).     |
| Развивают у детей навыки личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).                                                                                                                                                     |
| Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).                                                                                                                                                                                    |
| Используют в системе разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.                                                                                                                                                                                                                            |
| Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). |
| Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями                                                                                                                                                                                              |
| Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).                                                                                                                                                                                               |
| Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).   |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.                                                                                                                                               |
| Используют воображаемые ситуации для творческого самовыражения детей и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.                                                                                             |
| Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.                              |
| Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).                                                                                          |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |
| Способствуют формированию начальных представлений о некоторых видах спорта                                                                                                                                                                    |

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие музыкальной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре (организуют прослушивание музыкальных произведений, обсуждение их характера, знакомят воспитанников с композиторами; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.). |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.), жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).                                                                                             |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).                                                                                                                           |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.                                                                                                                                                                              |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей.                                                                                                                                                                                                         |
| Знакомят детей с музыкальными инструментами: классическими и народными (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).              |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)                                                                                                                                                      |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.                                                                                                                                             |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).                                                                                                            |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)                     |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.                                           |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).                                                                                                                                     |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).                                               |



|                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.                                                                                                           |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).                                                       |
| Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие изобразительной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п) |
| Обращают внимание детей на средства выразительности (композицию, форму, цвет и пр.), присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Помогают детям овладевать традиционными и нетрадиционными техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного конструирования из бумаги, других материалов (техником оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подарить кому-либо и т.п.).                                                                                                                                                                                                         |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.                                                                                                                                |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.                                                                                                                    |
| Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)                                                                              |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие театрализации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).                                                                                              |
| Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).                                                                                                                       |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др., цирком, и т.п.).                                                                                                                                                       |
| Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).                                                                                                                                                                                            |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                 |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).                                                                                                                                                                        |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).                                                                                                                                       |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).                                                                                                                                                                |
| Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).                                                                                                        |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы                                                                                                                                                                                                             |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).                             |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).                                                                                             |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду |



изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

**Критерий 3. Качество образовательных условий ДОО** (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий в ДОО включает проведение исследования кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий ДОО.

Кадровые условия оцениваются в соответствии с ФГОС ДО: о наличии соответствующего образования, квалификационной категории.

#### **АНАЛИЗ РППС ДЛЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА**

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ОП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)</b> |
| Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО                       |
| Оборудование для предметной деятельности, составные и динамические игрушки                       |
| Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)                          |
| Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания                    |
| Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания              |
| Оборудование для двигательной деятельности                                                       |
| Включенность детей в организацию РППС детского сада                                              |
| Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада                                    |
| Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)                   |

#### **АНАЛИЗ РППС ДЛЯ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Показатели(наличие элементов РППС в соответствии ОП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)</b> |
| <b>Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО</b>               |
| Материалы для сюжетно-ролевых игр                                                               |
| Материалы для игр с правилами                                                                   |
| Материалы для творческих игр                                                                    |
| Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования                                 |
| Художественная литература                                                                       |
| Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда                                    |
| Оборудование и материалы для конструирования                                                    |
| Материалы для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации)                       |
| Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности                               |
| Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности                              |
| <b>Включенность детей в организацию РППС детского сада</b>                                      |
| Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада                                   |
| Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)                  |

#### **АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В ДОО**

|                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                    |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)                            |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)                                                                          |
| Персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) |



|                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое                                              |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям                         |

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРСОНАЛА МЕЖДУ СОБОЙ

| Показатели                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мне нравится работать в моем детском саду                                                                                 |
| С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты                                          |
| Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада                                                          |
| Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности                                                     |
| В детском саду проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива                                               |
| Мое мнение учитывается при разработке ОП ДО и годового плана                                                              |
| Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам                                                               |
| Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности вовремя взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию |
| Считаю, что я важный и ценный член коллектива                                                                             |

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Показатели:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс;
- удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

#### Анкета для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители!

Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить качество образовательной деятельности детского сада. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

| № п\п | Содержание показателя                                                                                                | Ответ да\нет |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду                                              |              |
| 2     | Полнота представления информации о жизни детей в детском саду                                                        |              |
| 3     | Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду                                                        |              |
| 4     | Регулярность информирования о жизни ребенка в группе                                                                 |              |
| 5     | Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка    |              |
| 6     | Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности детского сада                               |              |
| 7     | Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) * |              |
| 8     | Информирование о степени развития у ребенка школьно значимых функций **                                              |              |
| 9     | Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***                                               |              |
| 10    | Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг                                              |              |



|    |                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11 | Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей                                                                       |  |
| 12 | Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома                                                                                                                          |  |
| 13 | Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)                                                   |  |
| 14 | Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе*                                                                              |  |
| 15 | Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ***                                                                                            |  |
| 16 | Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми                                                                                                                                             |  |
| 17 | Ребенок посещает детский сад с удовольствием                                                                                                                                                      |  |
| 18 | Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно                                                                                                                                          |  |
| 19 | Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома                                                                                                                  |  |
| 20 | Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду                                                                                                            |  |
| 21 | Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО                                                                                                |  |
| 22 | Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)                                                                                             |  |
| 23 | Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций **                                                                                                           |  |
| 24 | Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей                                                                              |  |
| 25 | Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков*                                                                                                 |  |
| 26 | Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду *                                                                                     |  |
| 27 | Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка ***                                                                                         |  |
| 28 | В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***                                                                                  |  |
| 29 | В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии) ***                                         |  |
| 30 | Наблюдается положительная динамика развития ребенка ***                                                                                                                                           |  |
| 31 | Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес                                                                                                  |  |
| 32 | Удовлетворенность качеством питания в детском саду                                                                                                                                                |  |
| 33 | Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей. |  |

\*только для родителей детей до трехлет

\*\*только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)

\*\*\*только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.



Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

**Критерий 5. Качество услуг по присмотру и уходу: обеспечение здоровья и безопасности**

| Показатели                                               |
|----------------------------------------------------------|
| Санитарно-гигиенические условия                          |
| Состояние здоровья воспитанников                         |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков   |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья               |
| Качество питания                                         |
| Организация процесса питания                             |
| Отдых, релаксация, сон;                                  |
| Специальный уход;                                        |
| Организация медицинского обслуживания                    |
| Безопасность группового помещения                        |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе   |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе |

**Критерий 6. Качество управления дошкольной образовательной организацией**

Показатели:

управление персоналом;  
управление организационными процессами;  
внутренняя система оценки качества образования;  
программа развития ДОО.

**УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОО**

| Показатели                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ      |
| В ДОО имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности.                   |
| Предусмотрено планирование с учетом образовательных ориентиров ДОО.                     |
| Для всех педагогических работников ДОО разработаны и утверждены должностные инструкции. |

**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сотрудники информированы о целях деятельности, образовательных целях ДОО.                       |
| Регулярно проводится профессиональная аттестация сотрудников.                                   |
| Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников.                         |
| Административная политика поддерживает позитивный психологический микроклимат в коллективе ДОО. |

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

|                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предусмотрена внутренняя оценка качества образования (предусмотрены отдельные мероприятия) |
| Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна          |



педагогам для ознакомления.

Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.

Результаты оценки качества используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО.

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Разработана и утверждена Программа развития организации (далее – Программа)

Программа согласована с Учредителем организации.

Программа учитывает социокультурный контекст места расположения ДОО и отражает основные современные потребности заинтересованных лиц

Программа содержит описание образовательной концепции ДОО.