

СОГЛАСОВАНА

Исполняющий обязанности
начальника Управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
_____ Г.А. Булах

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 26
«Василек»
муниципального образования
город-курорт Анапа
_____ Т.Е. Телепнева

ПРИНЯТА

Общее собрание
трудового коллектива
Протокол _____ от _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 26 «Василек»
муниципального образования город-курорт Анапа
на 2021 – 2025 г.г.

353423, Краснодарский край,
Анапский район,
п. Уташ, ул. Мира, д.43
Телефон 8(86133)96269

Эл. адрес: detskiysad26@mail.ru
Сайт ДОУ: <http://vasilek-anapa.ru/>

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Василек» муниципального образования город-курорт Анапа (далее Программа)	3
2.	Информационная справка	4
3.	Аналитический блок	11
4.	Концепция программы развития. Стратегия и тактика перехода в новое состояние.	20

1. Паспорт Программы

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Василек» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – ДОУ)
Адрес, телефон	353423, Краснодарский край, Анапский район, п. Уташ, ул. Мира, д. 43
Заведующий	Телепнева Татьяна Евгеньевна
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Лицензия	№ 08853 от 06.11.2018 г.
Режим работы ДОУ	07.30 -18.00, кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	от 1,5 до 7 лет
Группы	1 смешанная группа раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста (общеразвивающие)
Основание для разработки Программы развития	Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»)
Назначение программы	Программа предназначена для определения наиболее значимых направлений деятельности ДОУ на ближайшие 5 лет
Цель	Соблюдение совокупности обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание совершенной системы управления. 2. Создание материально-технических и организационно-методических условий для качественной реализации ООП. 3. Формирование эффективных путей сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Финансовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субсидии из муниципального бюджета. 2. Спонсорская помощь. 3. Благотворительность.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана совершенная система управления. 2. Созданы материально-технические и организационно-методические условия для качественной реализации Программы. 3. Сформированы пути сетевого взаимодействия с социальными партнерам

2. Информационная справка

Полное наименование ДОУ (по уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Василек» муниципального образования город-курорт Анапа.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 26 «Василек»

Юридический и фактический адрес: 353423, Краснодарский край, Анапский район, п. Уташ, ул. Мира, 43

Учредителем МБДОУ № 26 «Василек» является управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа

Почтовый адрес: 353423, Краснодарский край, Анапский район, п. Уташ, ул. Мира, 43

Телефон: 8(918)36-85-135

E- mail: detskiysad26@mail.ru

Сайт: <http://vasilek-anapa.ru/>

Заведующий: Телепнева Татьяна Евгеньевна

Краткие сведения о ДОУ:

ДОУ было открыто в 1946 году. В довоенной постройке правления открылись ясли, затем они стали называться ясли – сад № 13.

Далее учреждение жило, развивалось в ведомстве совхоза им. Ленина, носящего звание «Высокой культуры земледелия».

В 1998 году детский сад передан на бюджет управления образования.

ДОУ расположено в приспособленных зданиях и имеет два корпуса (группа раннего возраста и четыре дошкольные группы).

В ДОУ функционируют 5 групп: раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

Социальное окружение:

Основными социальными партнёрами ДОУ являются: ГБОУ ИРО Краснодарского края;

МКУ ЦРО г-к Анапа;

ДОУ активно взаимодействует с социальными партнерами Виноградного сельского округа:

Администрация п. Виноградный;

МАДОУ д/с № 25 «Елочка»;

Дом культуры п. Виноградный;

Клуб п. Уташ;

МБОУ ООШ № 24 п. Уташ.

Объемные данные ДОУ

Организационно-правовая форма: дошкольная образовательная организация.

Учредитель ДООУ: управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

Режим работы – Пятидневная рабочая неделя, с 10,5 – часовым пребыванием детей с 07.30 – 18.00 часов.

Проектная мощность ДООУ 65 воспитанников. На 31.12.2020 г. детский сад посещают 94 воспитанника.

В ДООУ функционируют 5 общеразвивающих групп, из них 1 смешанная группа раннего возраста, 4 дошкольные группы.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения

№	Группа	Вид	Возраст	Кол-во детей
1.	Смешанная группа раннего возраста 01 «Солнышко»	Общеразвивающего вида	1,5-3	21
2.	Вторая младшая 02 «Почемучки»	Общеразвивающего вида	3-4	12
3.	Средняя 03 «Непоседы»	Общеразвивающего вида	4-5	19
4.	Старшая 04 «Затейники»	Общеразвивающего вида	5-6	15
5.	Подготовительная 05 «Фантазеры»	Общеразвивающего вида	6-7	27
	Итого:			94

Характеристика контингента воспитанников

По возрасту			
	Девочек	Мальчиков	Всего
Ранний возраст	10	11	21
Дошкольный возраст	35	38	73
Всего	45	49	94
По социальному положению			
Дети из многодетных семей	11	13	24
Опекаемые	3	0	3
Дети-инвалиды	1	0	1
Дети ОВЗ-	2	0	2

инвалиды			
Дети из неблагополучных семей	0	1	1

Сведения о педагогическом коллективе

№ п/п	Показатели		Количество
1.	Общее количество педагогов	Старший воспитатель	1
		Воспитатель	8
		Музыкальный руководитель	1
		Педагог-психолог	0
2.	По возрасту	30 - 40	6
		40 - 50	2
		50 - 60	1
		60 - 70	1
3.	По образованию	Среднее специальное педагогическое	7
		Высшее педагогическое	3
4.	По педагогическому стажу	5 – 10	1
		11 - 15	4
		16 - 20	2
		21 и выше	3
5.	По аттестации	Соответствие занимаемой должности	8
		Первая категория	2

Программно-методическое обеспечение ДОУ

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым Положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом, основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Василек» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – ООП).

ООП составлена с учетом:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.;

- «Все про то, как мы живем», региональной образовательной программы, авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., 2018 г.

Коллектив ДОУ в течение последних лет уделял внимание следующим проблемам:

- формирование основ экологической культуры, доступных пониманию детей;
- совершенствование условий для физического развития детей;
- поднятие на более высокий уровень работы по развитию связной речи;
- формирование осознанных навыков поведения, ориентированных на моральные ценности, через традиции семьи;
- создание условий для продуктивной опытно – экспериментальной деятельности детей.

В работе коллектива ДОУ приоритетными стали следующие направления:

- художественно – эстетическое развитие детей через восприятие природы и окружающей среды, знакомство с природными и предметными реалиями, то есть «красота спасет мир»;
- обеспечение психологического благополучия и физического развития;
- развитие творческих способностей: « Творчество – это умение жить».

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса

Для диагностики результатов воспитательно-образовательного процесса ДОУ используется рекомендованный ООП метод наблюдения - один из самых полезных инструментов педагога, закрепленный в требованиях ФГОС ДО.

При организации процесса наблюдения ценятся и процесс и результат; сбор и запись информации производятся в разнообразных ситуациях и в различных контекстах; анализ поведения детей является основой для принимаемых педагогических решений.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе и поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Материально- техническая база ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Характеристика состояния зданий, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОУ

ДОУ расположено по адресу: 353423, Краснодарский край, Анапский район, п. Уташ, ул. Мира, 43.

Территория ДОУ озеленена. На территории имеется благоустроенный участок, на котором расположены: групповые площадки с верандами; цветники, мини-огороды, зеленые насаждения с разнообразными породами деревьев и кустарников. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом.

В помещениях ДОУ созданы условия, максимально приближенные к домашним, свободная и непринужденная атмосфера уюта и комфорта. Имеется методический кабинет, медицинский блок.

В здании детского сада расположены 3 групповых помещения, оснащенных раздевальными и гигиеническими комнатами. Каждая группа имеет запасный пожарный выход на улицу.

В отдельно стоящем здании расположен пищеблок, который оснащен современным оборудованием.

В учреждении имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация и выход на пульт 01. Интерьер и оборудование ДОУ соответствуют требованиям пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию Программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны, сбалансировано, сообразно педагогической ценности.

В ДОУ организуется питание в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с

санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Обеспечение безопасности в ДОУ

В ДОУ разработан Паспорт безопасности (согласован с помощником начальника Управления ФСБ РФ – руководителем Аппарата Оперативного штаба в Краснодарском крае полковником Ю.А. Патаевым, с начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы города Анапа управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю - подполковником внутренней службы Д.К. Сухановым в 2020 году).

Имеется Паспорт дорожной безопасности (согласован с начальником отдела ГИБДД отдела МВД России в г. Анапа подполковником полиции В.В. Дешко в 2018 году).

Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приёмно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны («Стрелец-Мониторинг»).

ДОУ находится под охраной охранного предприятия ООО ЧОО «КАСКАД». Территория круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги проводят с детьми мероприятия по безопасности.

Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы учреждения

В своей деятельности ДОУ руководствуется федеральными, региональными и муниципальными законодательными документами. В ДОУ разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения.

Имеется Лицензия на право ведения деятельности, Устав. Разработаны локальные акты, предусмотренные Уставом и регламентирующие деятельность ДООУ.

Со всеми документами подробно можно ознакомиться на сайте в разделе «документы»:

<http://vasilek-anapa.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>.

Система работы с педагогическими кадрами

Цель: формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта.

Для повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом: групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары, круглые столы, педагогические гостиные, семинары и практикумы, деловые игры, выставки и педсоветы; индивидуальные формы – собеседование, самообразование, наставничество.

Формы работы с педагогическими кадрами

Управление развитием ДООУ осуществляется через коллегиальный орган самоуправления педагогических работников – педагогический совет.

Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план работы на учебный год, в котором отражены формы работы с педагогами:

- консультации (монологическая форма преподнесения информации)
- семинары, семинары-практикумы (наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);
- открытые просмотры педагогического процесса (позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты;
- деловые игры (являются одним из активных способов обучения, обладают обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры).
- круглый стол (современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке).
- самообразование педагогов (процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов,

технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности).

Работа с кадрами строится с учётом индивидуальных запросов педагогов. Особое место в методической работе отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов.

3. Аналитический блок

Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС (п.3.2.3.) в ДОУ при реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, созданных и обеспечиваемых в ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управленческие ресурсы. ООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП. Представленные в ООП целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагоги в ходе своей работы самостоятельно «выстраивают» индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. При

необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Вывод: уровень освоения ООП воспитанниками ДОО и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Медико-профилактическая деятельность.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовываются с врачом-педиатром, заведующим детским садом на совместных педсоветах, утверждаются и проводятся согласно ежемесячного и годового плана.

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляется врачами-специалистами один раз в год (февраль). Ответственность за соблюдение всех требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» несут заведующий хозяйством и воспитатели ДОО.

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с Программой педагоги проводят физкультурные занятия - как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Работа по укреплению здоровья чётко организована, через физкультурно-оздоровительный процесс. Уделяется большое внимание

проведению профилактических и оздоровительных процедур: дыхательной гимнастике, упражнениям после сна, витаминизации, самомассажу и др.

В ДОУ имеется медицинский блок, процедурный кабинет. С целью снижения заболеваемости проводится кварцевание. Утром при приеме детей, для своевременного выявления заболевших проводятся утренние фильтры.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. Основными вопросами контроля являются: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением об организации питания, в котором расписаны требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. Правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания. На пищеблоке и в кладовых детского сада имеется необходимое оборудование. Все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами - 100%.

Взаимодействие с родителями

В течение года в дошкольном учреждении ведется систематическая работа с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- экскурсии по детскому саду;
- консультативные беседы;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников, дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наилучших результатов педагоги продолжают использовать нетрадиционные формы работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей.)

В детском саду планомерно ведётся работа с родителями, подчиненная единой цели – созданию единого образовательного пространства «детский сад – семья». В каждой возрастной группе проводятся родительские собрания по плану. Пропаганда педагогических знаний ведется через

систему наглядной агитации и дифференцированного подхода к каждой семье. Воспитатели дают рекомендации по организации досуга детей, проводят опросы и анкетирование, привлекают к организации экскурсий и прогулок, организуют конкурсы и фестивали для демонстрации семейного творчества. Родители принимают активное участие в оформлении развивающей среды в группах, участвуют в праздничных мероприятиях, семинарах.

В течение года проводится работа с родителями, так как главная задача – это раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступени, познакомить с разнообразными приемами воспитания. В течение года решаются задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни детского сада, предоставления родителям информации о деятельности ДООУ. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, изготавливаются памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

Анализ имеющихся в распоряжении ДООУ материально-технических и финансовых ресурсов

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием согласно требованиям ООП.

Методический кабинет - это «копилка» традиций детского сада, центр сбора педагогической информации, «мозг» дошкольного учреждения, лаборатория творческого труда воспитателей.

Методический кабинет оснащен компьютером, видеотехникой, ксероксом, принтером, ламинатором. Эти приборы используются для размножения повседневных методических материалов, различных трафаретов, схем и моделей для работы с детьми на занятиях. При этом условия работы в кабинете будут значительно производительней, и ее результаты обогатят содержательную сторону педагогического процесса.

В методическом кабинете материал сформирован по нескольким разделам:

- нормативные документы;

- методическая и справочная литература;
- детская литература;
- передовой педагогический опыт;
- имеется обязательная документация: годовой план работы детского сада, методическая работа – с кадрами, журнал протоколов заседаний педагогических советов, личный план работы с кадрами на месяц, журнал поступления и учета литературы, пособий, документация о состоянии учебно-воспитательной работы;
- фонотека и видеотека.

Методическая база полностью укомплектована методическим программным обеспечением в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оснащение учреждения игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем соответствует оценке удовлетворительно. Учреждение располагает помещениями для учебной, игровой и самостоятельной деятельности детей. Имеется также достаточное количество оборудованных помещений для хозяйственных нужд.

Материально – техническая база соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям согласно СанПиН и ФГОС ДО.

Анализ состояния учебно-методической базы ДОУ

ДОУ полностью обеспечено необходимой методической литературой в соответствии с ООП. Но база методических пособий и дидактических материалов испытывает нехватку материала, а так же нуждается в постоянном пополнении и обновлении материала (обновление методической литературы, износ пособий и материала).

Вывод: методическая база ДОУ нуждается в обновлении материала. Следует изыскивать материальные финансовые возможности на методическую базу детского сада.

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу.	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здания ДОУ (ясли, сад)	Удовлетворительное состояние	Здания МБДОУ д/с № 26 «Василек» отапливаются котельной МБОУ СОШ № 24, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

		<p>За детским садом закреплен участок земли в 3805 м², имеющий ограждение (частично металлопрофиль, частично сетка-рабица). Проблема: необходим ремонт ограждения детского сада.</p>
Групповые комнаты	Удовлетворительное состояние	<p>В детском саду 3 функционирующих групповых комнаты. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей. Замена оборудования происходит по мере необходимости.</p>
Методический кабинет	Удовлетворительное состояние	<p>Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, цветной принтер, черно-белый принтер А3 (сканер), ламинатор, демонстрационные материалы. Проблема: необходимость обновления методической литературы, пособий для образовательной деятельности.</p>
Пищеблок	Удовлетворительное состояние	<p>Находится на первом этаже в отдельном здании. Оборудован инвентарем и посудой. Имеется электропечь, 3 духовых шкафа, электросковорода, электромясорубка, протирачная машина, холодильное оборудование, овощечистка.</p>
Медицинский блок	Хорошее состояние	<p>В достаточной степени оборудован медицинским оборудованием, необходимым инвентарем и медикаментами.</p>
Участки групп	Удовлетворительное состояние	<p>На территории детского сада оборудовано 4 участка. На участках установлены тентовые навесы. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, мини-огороды, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и</p>

		требованиями СанПиН. Проблема: На групповых участках требуется установка стационарного игрового оборудования (качели, малые игровые формы).
--	--	--

ДОУ финансируется из краевого бюджета, муниципального бюджета и из средств приносящей доход деятельности. Динамика роста объемов финансирования из краевого бюджета, муниципального бюджета и из средств приносящей доход деятельности прослеживается в планах финансово-хозяйственной деятельности, размещенных на bus.gov.ru.

Для усовершенствования материально - технической базы, методического обеспечения работы детского сада, согласно современным требованиям, требуется дополнительные финансовые средства.

Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа

С целью выявления степени удовлетворённости родителей работой ДОУ, а так же определением воспитательно-образовательных потребностей родителей, был проведен опрос родителей (законных представителей).

Анализ опроса родителей показал следующее:

- Проанализировано – 86 человек. Из них режим работы устраивает 87 % опрошенных.
- Полностью устраивает качество содержания образования в детском саду 95 %.
- Удовлетворены в целом условиями оказания услуг 94 %.

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Система управления в ДОУ	Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в ДОУ, которые решают основные вопросы функционирования. Использование новых эффективных форм	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

	управления.	
Образовательная деятельность	Реализуется Программа ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Взаимодействие с ЦРО г.-к. Анапа. Взаимодействие с «Институтом развития образования Краснодарского края» г. Краснодар.	Переход на новый формат взаимодействия с детьми педагогами может вызвать неуверенность у части коллектива. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	Формирование стабильного педагогического коллектива, готового к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов. Разработанная система мотивации педагогов на качественную работу и постоянное ее повышение.	Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации. Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации. Недостаточное умение в распределении своего временного ресурса.
Демонстрация опыта педагогической работы	Активное участие в конкурсах различных уровней. Участие в методических мероприятиях города и района. Открытость и демонстрация опыта своей работы.	Недостаточная методическая грамотность педагогов.
Сформированность	Высокий уровень владения	Нет компьютерного

информационного пространства	<p>педагогами ИКТ в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.</p> <p>Наличие сайта ДОУ.</p> <p>Использование информационных сайтов образовательных порталов.</p> <p>Мультимедийный комплекс.</p> <p>Методический кабинет оснащен сетью интернет.</p>	<p>оснащения в группах.</p> <p>Для воспитателей нет свободного доступа к сети Интернет.</p>
Сохранение здоровья	<p>Приоритетная задача работы – охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>Использование в работе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.</p> <p>Низкий уровень активного семейного отдыха.</p> <p>Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</p> <p>Появление группы детей с ограниченным здоровьем, нуждающихся в особых образовательных потребностях.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Предоставление больших прав для осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц на основании Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации", статья 101.</p>	<p>Отсутствие новых условий финансирования: от финансирования по смете к финансированию по субсидии, объем которой складывается из количества воспитанников и финансового норматива.</p> <p>Учреждение вынуждено расходовать ресурсы не</p>

	<p>Установление родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город-курорт Анапа (Постановление № 5710 от 21.12. 2015 с изменениями от от 12.04.2018 г №);</p> <p>Бухгалтерский учет в учреждении функционирует, согласно требованиям бюджетного кодекса РФ и инструкции по бюджетному учету.</p>	<p>столько в соответствии с фактической необходимостью в них, сколько исходя из объема выделенных средств.</p> <p>Возрастание цен не только на товары и услуги, но и на продукты питания.</p> <p>Соответственно нет возможности сокращать расходы, и существует лишь возможность формировать новые фонды денежных средств.</p>
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса.	Недостаточные условия для принятия детей с ОВЗ (и/или с инвалидностью).
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	Нет

4. Концепция программы развития ДООУ. Стратегия и тактика перехода в новое состояние.

Генеральная цель стратегии: Соблюдение совокупности обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию.

Задачи:

1. Создание совершенной системы управления.

2. Создание материально-технических и организационно-методических условий для качественной реализации ООП.

3. Формирование эффективных путей сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ожидаемые результаты:

1. Создана совершенная система управления.

2. Созданы материально-технические и организационно-методические условия для качественной реализации ООП.

3. Сформированы эффективные пути сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ценностные и научно-педагогические основания концепции.

Аксиологическую основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия ДОУ состоит в активном взаимодействии со своим социокультурным окружением для максимизации образовательных эффектов на использование разнообразных возможностей, доступных в месте расположения дошкольной организации, а также максимального включения в образовательный процесс компетентностей и возможностей семей воспитанников.

Модель выпускника ДОУ, в которой непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, вынесена в виде **целевых ориентиров**:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявляет интерес к культурным ценностям русского народа: предметам быта, устному народному творчеству, народной музыке;

- адекватно оценивает эмоционально-содержательную сторону произведения (музыкального, сказки, малых фольклорных форм и др.);

- умеет выразительно исполнять народные музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре)

- соблюдает правила игры, дружески относится к сверстникам, высказывает свое мнение спокойно, не перебивая остальных.

- способен решать интеллектуальные и личностные задачи в процессе освоения содержания художественного текста;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

-ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

План действий по выполнению поставленных задач

	Способы решения	Срок, ответственные
1.	<i>Создание совершенной системы управления</i>	
1.1.	Составление нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025, заведующий, старший воспитатель
1.2.	Подготовка условий и ресурсов для повышения профессионального уровня педагогов. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников.	2021-2025, старший воспитатель
1.3.	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности.	2021-2025, заведующий, старший воспитатель
1.4.	Анализ работы педагогических кадров в новых условиях – умение проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в том числе на основе современных ИКТ.	2021-2025, старший воспитатель
1.5.	Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.	2021-2025, старший воспитатель
2.	<i>Создание материально-технических и организационно-методических условий для качественной реализации ООП</i>	
2.1.	Улучшение материально-технической базы	2021-2025, заведующий
2.2.	Совершенствование РППС, соответствующей	2021-2025,

	возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	заведующий, старший воспитатель
2.3.	Обогащение РППС в группе путем привлечения родителей в проектную деятельность	2021-2025, заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	<i>Формирование эффективных путей сетевого взаимодействия с социальными партнерами</i>	
3.1.	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями района для формирования социально-адаптированной, успешной личности.	2021-2025, старший воспитатель

**Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию
Плана действий по выполнению поставленных задач**

№ п/п	Наименование мероприятия	Источники финансирования	Финансовые затраты, руб.
<i>Создание совершенной системы управления</i>			
1.	Составление нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	-	0
2.	Подготовка условий и ресурсов для повышения профессионального уровня педагогов. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников.	Бюджет, внебюджет	70000
3.	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности.	-	0

4.	Анализ работы педагогических кадров в новых условиях – умение проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в том числе на основе современных ИКТ.	-	0
5.	Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.	-	0
<i>Создание материально-технических и организационно-методических условий для качественной реализации ООП</i>			
1.	Улучшение материально-технической базы	Бюджет, внебюджет	200000
2.	Совершенствование РППС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	Бюджет, внебюджет	300000
3.	Обогащение РППС в группе путем привлечения родителей в проектную деятельность	-	0
<i>Формирование эффективных путей сетевого взаимодействия с социальными партнерами</i>			
1.	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями района для формирования социально-адаптированной, успешной личности.	-	0