

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
№26 «Василек»

М.А. Постникова

Приказ № 444 от 01.09 20 14 года



Положение
о мониторинге качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №26 «Василек»
муниципального образования город-курорт Анапа

2014 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о мониторинге качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Василек» (далее - Положение, МБДОО), разработано в соответствии со ст. 97 ч.4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.05.2013), Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях непрерывного анализа и оценки состояния и перспектив развития МБДОО, усиления результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ДОО обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины: Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цель, задачи и принципы мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии образования дошкольной организации и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования;
- систематическое и разностороннее изучение состояния системы образования и качества реализуемого образования в организации;

- получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности в МБДОО;
- формирование базы данных по вопросам оценки качества образования;
- определение рейтинга образовательной организации, педагогических работников;
- обеспечение открытости информации о состоянии и основных показателях эффективности функционирования дошкольной организации.

2.3. Принципы мониторинга:

- системность процедур мониторинга;
- точность, объективность и оптимальность;
- технологичность (процесс сбора информации направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достоверность результата);
- открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- минимизации системы показателей.

3. Основные правила мониторинга качества образования в МБДОО

3.1. Настоящие Правила устанавливают порядок осуществления мониторинга в образовательной организации (далее - мониторинг).

3.2. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития МБДОО, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

3.3. Мониторинг осуществляется на основе данных статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности образовательной организации, осуществляющего образовательную деятельность, информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

3.4. Мониторинг проводится не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга.

4. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация мониторинга качества образования осуществляется в МБДОО в соответствии с годовым планом МБДОО, приказом заведующего.

4.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.3. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

4.4. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МБДОО.

4.5. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета МБДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОО для реализации в новом учебном году.

5. Процедура мониторинга

5.1. Процедура мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются целесообразность, валидность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и опробированность.

5.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о мониторинге качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Василек» (далее - Положение, МБДОО), разработано в соответствии со ст. 97 ч.4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.05.2013), Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях непрерывного анализа и оценки состояния и перспектив развития МБДОО, усиления результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ДОО обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины: Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цель, задачи и принципы мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии образования дошкольной организации и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования;
- систематическое и разностороннее изучение состояния системы образования и качества реализуемого образования в организации;

- получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности в МБДОО;
- формирование базы данных по вопросам оценки качества образования;
- определение рейтинга образовательной организации, педагогических работников;
- обеспечение открытости информации о состоянии и основных показателях эффективности функционирования дошкольной организации.

2.3. Принципы мониторинга:

- системность процедур мониторинга;
- точность, объективность и оптимальность;
- технологичность (процесс сбора информации направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достоверность результата);
- открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- минимизации системы показателей.

3. Основные правила мониторинга качества образования в МБДОО

3.1. Настоящие Правила устанавливают порядок осуществления мониторинга в образовательной организации (далее - мониторинг).

3.2. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития МБДОО, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

3.3. Мониторинг осуществляется на основе данных статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности образовательной организации, осуществляющего образовательную деятельность, информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

3.4. Мониторинг проводится не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга.

4. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация мониторинга качества образования осуществляется в МБДОО в соответствии с годовым планом МБДОО, приказом заведующего.

4.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.3. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

4.4. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МБДОО.

4.5. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета МБДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОО для реализации в новом учебном году.

5. Процедура мониторинга

5.1. Процедура мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются целесообразность, валидность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и опробированность.

5.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).